



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УРАЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПОУ «Уральский  
региональный колледж»

\_\_\_\_\_ А.В.Молодчик

« 13» февраля 2024 г.

## **ПРОГРАММА**

вступительного испытания для поступающих на  
специальность 34.02.01 Сестринское дело

Челябинск, 2024 г.

РАЗРАБОТАНО

Преподаватель специальных дисциплин  
Салун А.Р. \_\_\_\_\_  
Председатель ЦМК ОПиСЭиЕД  
Ефремова Л.В. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
ПРИНЯТО С УЧЁТОМ  
МНЕНИЯ

приказом директора от « 13 » февраля 2024 № 04/155а

Совета обучающихся.

Протокол от « 05 » февраля 2024 № 7

Педагогического совета.

Протокол от « 05 » февраля 2024 № 7

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

« 01 » марта 2024 года

РЕДАКЦИЯ

первая

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>16</b>

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Программа вступительного испытания:**

Программа вступительного испытания разработана для работы приемной комиссии при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требующей у поступающих наличия определенных психологических качеств, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зар. в Минюсте России 06.03.2014 №31529), с Уставом среднего профессионального образования Уральский региональный колледж (далее - Организация).

Вступительное испытание проводится в электронной форме, в виде психологического тестирования.

В качестве психологического тестирования абитуриентов используется тестовая методика, применяемая для профессионального отбора в профессиях естественнонаучного и гуманитарного профиля - исследование уровня эмпатийных тенденций (автор А. Меграбиана и Н.Эпштейна).

Цель вступительного испытания в форме психологического тестирования и в выявлении у абитуриентов профессионально значимых психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2 Требования к уровню подготовки абитуриентов:**

При приеме абитуриентов по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требующей у поступающих наличия определенных психологических

качеств, абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем или среднем полном общем образовании, а также:

*Знать:*

– правила проведения вступительного испытания в форме психологического тестирования.

*Понимать:*

- значение проводимой процедуры;
- содержание предлагаемых вопросов;
- инструкции по заполнению опросных листов.

*Уметь:*

– выполнять инструкции по выполнению тестовых заданий;

– выполнять задание в отведенный норматив времени;

– при необходимости вести конструктивный диалог с педагогами, проводящими тестирование.

Задачи вступительного испытания обусловлены необходимостью оценить личность абитуриента по следующим параметрам: уровень эмпатии (сопереживания), к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, личностное отношение к взаимодействию с другими людьми, способность к проявлению гуманистических качеств.

### **1.3 Форма и процедура вступительного испытания:**

В рамках работы приемной комиссии для проведения вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится в один этап в форме психологического тестирования. Абитуриенты знакомятся с правилами приемного испытания в форме психологического тестирования, но им заранее не сообщается название проводимого теста.

Вступительное испытание проводится за отдельным компьютером. Количество абитуриентов, одновременно принимающих участие в испытании не более 15 человек.

Если абитуриент не достиг 18 лет, то вступительное испытание в форме психологического тестирования проводится по желанию абитуриента или родителей (законных представителей) в присутствии одного из его родителей (законных представителей), который одновременно с абитуриентом находится в аудитории на протяжении вступительного испытания. Родители (законные представители) являются наблюдателями.

Абитуриенты должны принести с собой паспорт.

Для выполнения задания каждый абитуриент занимает место перед компьютером.

Вступительное испытание проводится в следующем порядке:

а) Регистрация абитуриентов и их родителей (законных представителей) проводится в приемной комиссии.

б) Абитуриенты и их родители (законные представители) проходят в аудиторию и занимают места. Абитуриенты располагаются по одному человеку за столом. Родители (законные представители) располагаются отдельно от абитуриентов.

в) После ответов на вопросы, выполнения психологического теста абитуриент и его законный представитель подходят в приемную комиссию за результатом.

г) Время выполнения психологического тестирования не более 30 минут.

Психологическое тестирование:

а) Общая продолжительность испытания в форме тестирования не более 30 минут.

б) Обработка результатов тестирования проводится сразу.

в) По результатам тестирования приемной комиссией оформляется протокол.

г) Результаты вступительного испытания и рекомендации комиссии заносятся в «Результаты вступительного испытания и рекомендации», вкладываются в личное дело абитуриента.

- д) Протокол подписывается всеми председателем и членами предметной комиссии, производившими оценку результатов тестирования.
- е) Абитуриенты и их законные представители знакомятся с результатами сразу в день проведения психологического тестирования в индивидуальном порядке.
- ж) Не допускается публичного разглашения данных о результатах тестирования !!!
- з) По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами.

Рассмотрение апелляции не является передачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

Апелляция подается поступающим лично на следующий день после получения результатов вступительного испытания. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном Организацией. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

#### **1.4 Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья:**

- допускается присутствие в аудитории ассистентов, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим и/или ассистентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительного испытания;

– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– допускается проведение вступительного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по здоровью;

– продолжительность вступительного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по письменному заявлению поступающих поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 0,5 часа.

### **1.5 Содержание и этапы вступительного испытания:**

Абитуриентам предлагается адаптированная тестовая методика, позволяющая выявить профессионально-значимые психологические характеристики, необходимые в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Таблица 1

№№	Название методики	Количество вопросов	Цель исследования	Время выполнения (примерное)
1.	Шкала эмоционального отклика» А. Меграбиана и Н. Эпштейна	36 утверждений	Используется для исследования эмоциональной составляющей эмпатии и таких ее параметров, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия— несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии, а также для изучения характеристик эмпатии используются традиционные приемы эмпирического исследования эмоциональных, когнитивных и поведенческих параметров эмпатии.	Не более 30 мин.



## **2. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

### **2.1 Адаптированная тестовая методика исследования уровня эмпатийных тенденций («Шкала эмоционального отклика» А. Меграбиана и Н.Эпштейна).**

Цель: используется для исследования эмоциональной составляющей эмпатии и таких ее параметров, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия— несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии.

Дополнительная информация:

Эмпатия - от греч. *empathēia* - "сопереживание". Сопереживание – это принятие тех чувств, которые испытывает другой человек так, если бы они были нашими собственными.

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вживания в мир партнера по общению, и, прежде всего при общении, лечении, обучении и воспитании. Эмпатия рассматривается как профессионально-важное качество специалиста, деятельность которого связана с взаимодействием с людьми.

Эмпатическая способность личности возрастает с ростом жизненного опыта.

### **2.2 Характеристика тестовой методики:**

Данная шкала позволяет фиксировать уровень выраженности способности субъекта эмпатии эмоционально отзываться на соответствующие эмпатогенные ситуации, представленные, как перечисление ряда открытых переменных, актуализируемых вербальным описанием. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и социальные объекты, с которыми испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни. Участникам исследования предлагается следующая форма ответов («да» или «нет»), которая дает возможность выразить оттенки отношения к каждой ситуации общения. По результатам задания выводится уровень выраженности способности личности к эмоциональному отклику на переживания других людей. Опросник включает как прямые, так и обратные утверждения, позволяющие определить степень соответствия и несоответствия знака эмоционального отклика объекта и субъекта эмпатии. Показатели уровня развития эмпатической тенденции выражаются в баллах. По результатам задания выводится уровень эмпатии личности.

### 2.3 Полученные результаты психологического тестирования:

Диагностируется уровень эмпатии по нескольким направлениям:

- Эмпатия с родителями;
- Эмпатия с животными;
- Эмпатия со стариками;
- Эмпатия с детьми;
- Эмпатия с героями художественных произведений;
- Эмпатия с незнакомыми людьми.

Тестирование отвечает практическим и научным требованиям, которые предъявляются к психодиагностике (применение стандартных психодиагностических тестов, текстов инструкций, стимульных материалов, временных интервалов, способов тестирования и приемов обработки).

Психодиагностическое обследование состоит из психологического обследования с целью получения формализованных данных о психологических особенностях личности с использованием данной методики. Завершается обработкой теста и формированием протокола тестирования по каждому абитуриенту;

Дополнительные методики используются в случаях, когда получены недостоверные результаты вследствие выраженного установочного поведения абитуриента.

Протокол завершается одним из следующих выводов о пригодности освидетельствуемого к конкретному виду служебной деятельности с обоснованием:

- "рекомендуется в первую очередь (30-36 баллов)" (полностью соответствует требованиям к конкретному виду деятельности);
- "рекомендуется (18-29 баллов)" (в основном соответствует);
- "рекомендуется условно (10-17 баллов)" (минимально соответствует);
- "не рекомендуется (9 баллов и ниже)" (не соответствует).

Выводы с формулировками:

**"рекомендуется в первую очередь"** – или высокая эмпатийность (умение сопереживать, сочувствовать). Испытуемый чувствителен к нуждам и проблемам окружающих, великодушен, склонен многое прощать. С неподдельным интересом относится к людям. Нравится "читать" их лица и "заглядывать" в их будущее. Эмоционально отзывчив, общителен, быстро устанавливает контакты и находит общий язык. Должно быть, и дети тянутся к нему. Окружающие ценят его за душевность. Старается не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносит критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяет чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитает работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждается в социальном одобрении своих действий.

Беспокойство за родных и близких. В то же время сами очень ранимы. Будучи в расстроенных чувствах, нуждается в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни он близок к специальности «Сестринское дело», в отношении которых специалисты предполагают наличие таких индивидуальных, интеллектуальных, психофизиологических и функциональных качеств, которые обеспечивают адаптацию организма к условиям и характеру предстоящей деятельности даже в экстремальных ситуациях. Предполагается низкая вероятность развития отклоняющегося (ненормального) поведения и соматических (профессиональных) заболеваний. Эффективность и надежность служебной деятельности этих лиц ограничиваются только уровнем и качеством профессиональной подготовленности.

**"рекомендуется"** - нормальный уровень эмпатийности (умение сопереживать, сочувствовать). Присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать его "толстокожим", но в то же время он не относится к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонен по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении

внимателен, старается понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряет терпение. Предпочитает деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов следит за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняется прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, их поступки оказываются для него неожиданными. Выносятся на лиц, в отношении которых предполагается наличие таких индивидуально-характерологических особенностей, которые могут затруднить адаптацию к условиям и характеру предстоящей деятельности, особенно в наиболее ответственных или экстремальных ситуациях. Однако после прохождения периода адаптации эффективность и надежность служебной деятельности этих лиц будет достаточно успешной. Для данной категории лиц наиболее важным моментом предупреждения отклоняющегося поведения или нарушения адаптации является выработка устойчивых профессиональных навыков;

**"рекомендуется условно"** – низкий уровень эмпатийности (умение сопереживать, сочувствовать). Испытуемый затрудняется в установлении контактов с людьми, неуютно чувствует себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся ему непонятными и лишены смысла. Отдает предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у него мало друзей, а тех, кто есть, ценит больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят ему тем же. Бывает, когда чувствует свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют его своим вниманием. Выносятся на лиц, у которых индивидуально-характерологические особенности, интеллектуальные, психофизиологические и функциональные качества даже при достаточной профессиональной подготовке не позволяют прогнозировать успешность в конкретном виде деятельности.

**"не рекомендуется"** - очень низкий уровень эмпатийности(умение сопереживать, сочувствовать). Испытуемый затрудняется первым начать разговор, держится особняком среди сверстников. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше его. В межличностных отношениях нередко оказывается в неловком положении. Во многом не находит взаимопонимания с окружающими. В деятельности слишком центрирован на себе. Может быть очень продуктивен в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядит в лучшем свете. С иронией относится к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносит критику в свой адрес, хотя может на нее бурно не реагировать. выносятся на лиц, имеющих выраженные признаки психической дезадаптации, высокую вероятность развития заболеваний и низкую мотивацию к работе; негативные личностные особенности; асоциальные формы поведения, препятствующие успешному осуществлению сестринской деятельности.

### **3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

#### **Инструкция к тестовой методике.**

«Для выполнения методики Вам необходимо, отвечать «да» или «нет» на каждое из 36 утверждений. Отвечать нужно на все вопросы».

Текст опросника к тестовой методике:

1. Мне больше нравятся книги/фильмы о путешествиях, чем книги/фильмы из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение моих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно слушать его жалобы.

28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своих хозяев.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-433706> (дата обращения: 16.04.2019).
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>

##### Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>



6. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>